***Психическое развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста.***

**Психическое развитие** – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

**Сферы развития личности человека:**

Физическое развитие – изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека

Физиологическое развитие –изменение функций организма в области сердечно-сосудистой, нервной систем, пищеварения, деторождения и др.

Духовное развитие – осмысление человеком своего предназначения в жизни, появления ответственности, стремление к постоянному нравственному совершенствованию.

Социальное развитие – постепенное вхождение в общество, в общественные, правовые и др. отношения

Психическое развитие – усложнение психических процессов, а также более сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельностей, способностей, ценностных ориентаций.

***Развитие психики человека:***

**Выводы:**

* Развитие человека индивидуально;
* На психическое развитие оказывают влияние биологические(генетические) и средовые (социальные, культурные) факторы;
* Развитие — это процесс непрерывного изменения, который обеспечивает преемственность на различных его стадиях;
* Развитие имеет сложную организацию во времени;
* Развитие человека имеет индивидуальные и универсальные закономерности

***Психическое развитие:***

В развитии человек проходит ряд этапов(периодов). Каждый предыдущий этап создает основу для прохождения и развития следующего этапа — это так называемая **периодизация развития**.

Существуют разные возрастные периодизации развития, в которых выделяют разные периоды, эти периоды по-разному называются, различны возрастные границы, так как их авторы в основу заложили разные критерии.

***Психическое развитие:* Л.С.Выготский выделил 3 группы периодизаций:**

1.Внешний критерий, но связанный с самим процессом развития (биогенетический принцип: появление и смена зубов - *П. Блонский)*

2.Произвольно выбранный автором внутренний критерий:

*З. Фрейд* — сексуальная энергия( оральная стадия 0-1г.;анальная стадия — 1-3г; фалическая -3-5 л; латентная -512 л.; генитальная — 12-18 лет);

Ж. Пиаже — стадии развития интеллекта (сенсомоторная -0-1,5; дооперациональная -2-7; конкретных операций -7-12; формальных операций — с 12 лет);

Э. Эриксон — периодизация личностного развития;

**Закономерности психического развития**

Л.С. Выготский,Д.Эльконин, Давыдов сформулировали ряд законов психического развития ребенка:

* Цикличность психического развития.

**Периодизация** психического развития — это попытка выделить общие закономерности, которым подчиняется жизненный цикл человека.

Переход от одной стадии к другой характеризуется множеством изменений различных аспектов детского поведения (особенности данного периода)

* Развитие имеет свой темп и ритм, который меняется в разные годы жизни (год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве)

**Л.Н.Толстой:**

**«*От пятилетнего ребенка до меня только*** шаг.

А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние.

От зародыша до новорожденного – пучина»;

* Гетерохронность развития:

каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Развитие происходит **неравномерно** (например, несовпадение физического, хронологического и психологического возраста; умственного и социального развития).

Гетерохронность связана с **сензитивными и критическими** периодами развития .

* **Сензитивные периоды** – это временной диапазон, максимально чувствилельный и благоприятный для развития той или иной функции, к научению (например, с 1-2 лет сензитивный период для развития речи);

**Социальная ситуация развития** –система отношений, в которую ребенок вступает в обществе (Д.Б. Эльконин);

* Движущей силой развития являются **противоречия** между потребностями, желаниями и возможностями ребенка, между достигнутым уровнем знаний, навыков и новыми потребностями;
* Процесс развития –это самодвижение ребенка благодаря его деятельности.

Деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики называется **ведущей деятельностью.**  (А.Н.Леонтьев).

* **Кризис** –переломные точки в развитии, отделяющие один возраст от другого

**Особенности кризиса**:

1.Неопределенность, размытость границ, отделяющих кризисы от смежных возрастов

2. Резкое, скачкообразное изменение всей психики ребенка

3.Развитие носит часто негативный, «разрушительный характер»

4.Дети становятся «трудновоспитуемыми»

**Трудновоспитуемые дети.**

* Трудновоспитуемость связана с тем, что система применяемых к ребенку требований не соответствует новому уровню его развития и его новым потребностям.
* Кризисов может не быть, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом – управляемым воспитанием

**Симптомы кризиса («семизвездие кризиса»**

* **Негативизм** –нежелание самому что-то делать, потому что это предложил взрослый. Это отрицательное отношение к требованиям взрослого
* **Упрямство** – ребенок настаивает на своем. Мотив упрямства – потребность в самоутверждении
* **Строптивость** – протест против норм поведения. Против привычного образа жизни

 **Своеволие** – стремление к самостоятельности, в желании все делать самому

* **Протест-бунт** –ребенок находится в состоянии войны с окружающими
* **Обесценивание** – проявляется по отношению к взрослым (говорит им «плохие» слова) и по отношению к любимым вещам (рвет книжки, ломает игрушки)
* **Деспотизм** –проявление власти над окружающими, ревности к другим детям, родителям

**Психологический смысл критических возрастов**

**Происходят глобальные изменения всей психики ребенка:**

* Меняется отношение к себе и другим;
* Возникают новые потребности и интересы;
* Перестраиваются познавательные процессы;
* Деятельность ребенка приобретает новое содержание;
* Перестраивается функциональная система сознания ребенка в целом

**Тактика поведения взрослых в кризисные периоды**

* **Переключение внимания** ребенка раннего возраста на другую деятельность или привлекательный предмет;
* **Убеждение** в старшем возрасте, предоставление ему самостоятельности, предварительно обсудив с ним способы действий, научив тому, что он еще не умеет, но очень хочет сделать;
* **Удовлетворение потребностей** ребенка. Неудовлетворение потребностей вызывает отрицательные переживания, тревогу, беспокойство;
* В случае агрессии, истерики - стратегия «изящного ухода», избегания

**Развитие образа «Я» и самопонимания**

Я»-концепция –относительно устойчивая система представлений о самом себе, на основе которой ребенок строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

**Компоненты:**

* Когнитивное «Я» - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости
* Эмоциональное «Я» - самооценка, самоуважение
* Оценочно-волевое «Я» -стремление повысить самооценку, завоевать уважение

**Личность ребенка — развивающаяся система отношений ребенка к миру, к самому себе.**

**Основные сферы жизнедеятельности ребенка:**

Сфера познания (знания, учеба);

Сфера практической деятельности( трудовая, умения, навыки);

Сфера игры (игровая деятельность);

Сфера физического развития( реализация физических возможностей);

Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними)

**Развитие личности ребенка.**

Задача педагогов(родителей) — создание условий для «само»: самопонимания, самоопределения, самореализации, саморегуляции, т.е. Самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов.

**Основные линии психического развития.**

1. Развитие познавательной сферы (интеллекта, механизмов сознания)

2. Развитие личности (направленность, эмоции, ценности)

3. Развитие психологической структуры деятельности ( цели, мотивы, их соотношение, способы, средства)

**Психология обучения.**

* Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных способностей и потенциальных возможностей обучающихся.

**Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.**

**Психологическая формула успешного обучения:**

- мотивация;

- прием(либо поиск) информации;

- понять информацию;

- помнить;

- применять информацию;

- систематичность занятий

* Учебная деятельность – это активное взаимодействие педагога с детьми.

Учебная деятельность имеет структурно-системный характер(интерес, восприятие учебной задачи, выбор способа действия, самоконтроль, самооценка.

**Особенности обучения детей дошкольного возраста.**

* Учебная деятельность тесно связано с игрой (игровые задачи с постепенным переводом на учебные);
* Эмоциональная атмосфера на занятии (доброжелательность, уважение к ребенку, внимание, индивидуальный подход;
* Обучение должно быть интересным ( игровые ситуации, сюрпризные моменты);

Наглядность обучения (оперирование наглядными, образными представлениями

* Обучение строится на основе непосредственного восприятия детьми свойств предметов и явлений (ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще);
* Учет принципов (развивающего обучения, научности, последовательности, осознанности, воспитательные и др);
* Поэтапное объяснение материала (небольшой объем внимания, недостаточно развитая память) с постепенным переходом к целостному сообщению задания

**Методы обучения.**

* ***Наглядные методы*** (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация слайдов, видеофильмов);
* ***Практические методы*** ( упражнения, опыты,экспериментирование, моделирование, проектирование);
* ***Игровые методы*** (дидактические игры, воображаемая ситуация, ролевая игра);
* ***Словесные методы*** (рассказ, беседа, чтение, заучивание).

**Задача — сформировать элементы учебной деятельности.**

* Уметь слушать и слышать, запоминать информацию, инструкцию, следовать в соответствии с инструкцией;
* контролировать свои шаги; самому оценивать полученные результаты.

**Предпосылки учебной деятельности.**

**В младшем возрасте формируем**:

* способность к постановке цели собственной деятельности (2-3 года);
* учим освоению различных способов деятельности (наблюдать, сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки) (3-4 года;
* учим слушать объяснение воспитателя, выполнять задание

**В старшем дошкольном возрасте формируем:**

* умение определять цель предстоящей деятельности(что делать?) и способы ее достижения(как делать?), добиваться результата;
* формировать самоконтроль при сравнении результата с образцом, эталоном, критериями;
* умение произвольно контролировать ход деятельности;
* умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат;

 умение слушать и слышать, смотреть и видеть.

**Обучение дошкольников.**

Готовность к обучению в школе является показателем психического развития детей дошкольного возраста

Основным содержанием понятия «психологическая готовность к обучению в школе» является готовность ребенка к учебной деятельности (учению).

**Психологическая готовность к обучению в школе.**

**Компоненты «готовности»:**

* психофизиологическая;
* психофункциональная;
* психологическая (личностная):

 - социальная

 - эмоционально-волевая

 - интеллектуальная

* специальная готовность

**Психология воспитания.**

Воспитание – направленное воздействие на человека с целью формирования у него знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни;– процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и детей.

**Компоненты процесса воспитания:**

* **Цели** (способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, формировать гуманистические отношения, обеспечить условия для проявления индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей);
* **Противоречия (** между новыми потребностями личности и возможностями их удовлетворения; внешними влияниями и внутренними стремлениями; требованиями взрослых и уровнем подготовленности воспитанников)

**Закономерности** воспитания -

* воспитание происходит в процессе включения ребенка в деятельность;
* опора на положительные качества ребенка;
* согласованность педагогических усилий и др;

Эффективность воспитания зависит от:

* сложившихся воспитательных отношений;
* от активности участников в педагогическом взаимодействии; от интенсивности и качества общения;
* **Принципы** (принцип общественной направленности, связи воспитания с жизнью, опоры на положительное в воспитаннике, принцип гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий)
* **Методы (**методы формирования сознания: рассказ, беседа, разъяснение, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта: упражнение, приучение, требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание
* **Формы** (индивидуальные, групповые, коллективные, массовые)

**Контроль и оценка результата** (постоянная диагностика уровня воспитанности на основе критериев воспитанности ( показателей уровня сформированности различных качеств личности и коллектива).

**Стили воспитания.**

* **Патогенный стиль**

предполагает постоянную критику, унижение и устрашение детей, что ведет к снижению самооценки, росту внутреннего напряжения, тревоги, агрессии и , как следствие, к психосоматическим расстройствам

(тревожные, замкнутые, агрессивные дети)

* **Нормативный стиль** характеризуется чрезмерной «нормативностью»: безусловная власть взрослого, система запретов, органичений вызывает «бунтарское поведение», прогулы, личностные расстройства в виде школьных неврозов
* **Потворствующий стиль**

характеризуется тем, что взрослые все разрешают ученикам, не предъявляют дисциплинарных требований, что приводит к потере интереса к знаниям, отсутствию привычки преодолевать трудности.

* **Игнорирующий стиль** характеризуется большим количеством требований к ученикам, ограничением их самостоятельности, унижением , насмешками, нравоучениями. Как следствие - отсутствие потребности в самостоятельности.

Типичная реакция детей — оппозиция к по отношению к учителю, к изучаемым предметам

* **Соревновательный стиль**

ставит воспитуемого в ситуацию конкуренции.

В этом случае развивается нездоровая амбициозность и честолюбие, разрушающая общение, разжигающая вражду.

**Дети «группы риска».**

* Гиперактивные
* Леворукие
* Агрессивные
* Застенчивые
* Тревожные
* Эмоционально-расторможенные
* Пассивные
* Медлительные.

**Мотивы «плохого» поведения.**

* Привлечение к себе внимания;
* Борьба за власть;
* Мстительное поведение;
* Избегание неудачи



считаем, речь, окружающий мир, двигаемся,  компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.

  ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<http://ivalex.vistcom.ru/> **Все для детского сада.** На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

<http://www.intelgame.ru> **Умные игры - умные дети.** Сайт компании, производящей развивающие игры для дошкольников. Разделы сайта: Умный ребенок (воспитание, обучение, развитие); Школа для родителей (лекторий для родителей, родительский клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм и др.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> **Детский сад от А до Я.** Научно-методический журнал для педагогов и родителей. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы.

<http://www.metodikinz.ru> **Методики Н. Зайцева.** Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам. Дается перечень и описание пособий, отзывы о методике педагогов и родителей, публикации о методиках.

<http://doshkolnik.ru/> **Дошкольник.** Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам.

<http://wunderkinder.narod.ru/> **Wunderkinder.** На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

<http://www.gdoor.narod.ru/> **Пространство Зеленой Дверцы.** Сайт Центра ранней социализации детей 0-4 лет Зеленая Дверца, идейной основой которого является концепция французского психоаналитика и педиатра Француазы Дольто. Цель работы центра - профилактика детских неврозов и травм, обеспечение успешной адаптации в обществе, формирование здоровой, свободной, гармоничной личности. На сайте - информация о Доме Корчака в Москве, о Франсуазе Дольто, небольшая библиотека полнотекстовых публикаций, информация о семинарах, форум для родителей.

<http://p4c.ru/> **Философия для детей.** Образовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Философия для детей» Психологического ин-та РАО и МГППУ рекомендована Министерством образования РФ и поддержана ЮНЕСКО. На сайте рассказывается о программе, теории и практике ее применения в образовательном процессе, рекомендации педагогам, работающим с программой, информация для родителей и психологов, приводится понятийно-терминологический словарь. В разделе "Библиотека" публикуется базовая и дополнительная литература по программе "Воспитательный диалог".

### Список образовательных Интернет-порталов

Постоянно обновляющийся список Интернет-порталов можно найти по адресу Российского общеобразовательного портала [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

* Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Дополнительное образование детей [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru)
* Портал информационной поддержки единого государственного экзамена [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
* Естественно-научный образовательный портал [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru)
* Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
* Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
* Социально-гуманитарное и политологическое образование [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
* Инженерное образование [www.techno.edu.ru](http://www.techno.edu.ru)
* Информационно-коммуникационные технологиии в образовании [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
* Российский портал открытого образования [www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru)
* Поддержка процессов обучения в странах СНГ [www.sng.edu.ru](http://www.sng.edu.ru)
* Международное образование [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru)
* Здоровье и образование [www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru)
* Реализация федеральных и региональных программ развития образования [www.development.edu.ru](http://www.development.edu.ru)
* Федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика» [www.comparative.edu.ru](http://www.comparative.edu.ru)

Удобство использования федеральных образовательных порталов состоит в том, что они дают возможность выйти на множество Интернет-ресурсов, через систему гиперссылок, тем самым существенно расширяется информационный массив, с которым работает пользователь Интернет.





**Информатизация** - это проникновение ИКТ в различные сферы человеческой деятельности.

Приоритетом деятельности современного общества является **информатизация образования –** процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования ИКТ, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

**Процесс информатизации системы образования инициирует:**

* совершенствование и создание новых технологий управления системой образования;
* совершенствование хранения и распространения педагогического опыта;
* создание и внедрение новых методических систем обучения;
* совершенствование отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания;
* создание и использование новых методик контроля и оценки уровня знаний;

создание глобальной системы открытого образования.

**ДОУ и информационные технологии**

* Применение информационных технологий в управлении ДОУ
* Информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя
* Применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе

**Информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя:**

* Офисные программы
* Интернет
* Электронные издания образовательного направления

**Офисные программы:**

* Текстовый редактор Microsoft Word
* Мастер создания презентаций Microsoft PowerPoint
* Мастер создания публикаций Microsoft Publisher
* Электронные таблицы Microsoft Excel

**Компьютер и здоровье ребенка:**

* Продолжительность занятия 10 минут.
* Оптимальное расстояние глаз до экрана составляет 55—65 см.
* Линия взора (от глаза до экрана) была перпендикулярна экрану и приходилась на его центральную часть.
* 6 кв.м на одно рабочее место (стул и стол).
* Стул должен обязательно иметь спинку.
* Изображение на экране компьютера должно быть четким и контрастным.
* Пол должен иметь антистатическое покрытие, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.
* Проветривание кабинета до и после занятий и влажная уборка — протирка столов и экранов дисплеев до и после занятий, протирка полов после занятий.

**Актуальность информатизации системы образования**

