

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.**

***1.1. Пояснительная записка.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе » имеет *социально-педагогическую направленность* и ориентирована на формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Программа дополнительного образования для дошкольников разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
* [Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html" \t "_blank)
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

***Актуальность программы.***

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований.

**Направленность программы –** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения**  - общекультурный.

***Отличительные особенности программы.***

Данная программа:

• Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

• Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;

• Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «Чудесные превращения») позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость. В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок. Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Адресат программы:** Участниками программы являются дети в возрасте 6 - 7 лет.Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика  и  развитие логического мышления», «Обучение  грамоте», которые организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю, продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель, 1 год обучения. По программе «Подготовка к школе могут заниматься все желающие дети , посещающие группу № 2 детского сада «Березка».

**1.2 Цель и задачи программы**

**Основной целью** программы является формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, через систему занятия по обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

Воспитывать желание учиться, стать школьником.

Воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей.

 Воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

**Развивающие:**

Развивать умственные способности у детей, мыслительные операции познавательный интерес и любознательность.

 Развивать универсальные учебные действия.

Развивать творческие способности, память, внимание, воображение.

**Образовательные:**

Формировать фонематический слух;

Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, навык чтения;

Углубить и расширить элементарные математические представления:

- образование чисел второго десятка и запись их цифрами;

- решение задач на сложение и вычитание с использованием математических знаков;

- составление модели часов, календаря;

- измерение величины, веса и объема.

Готовить руку ребёнка к письму.

**1.3 Содержание программы**

**Содержание работы по разделам:**

**Грамматический раздел.**

Перспективное планирование по обучению чтению дошкольников включает в себя работу по следующим разделам:

**Звук:** Основные цели: научить правильно произносить согласные и гласные звуки, развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ состава слогов и слов; работать над интонацией и выразительностью речи.

**Слог:** Основные цели: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; составление и чтение прямых и обратных слогов; открытых и закрытых; умение делить слова на слоги и находить ударный слог.

**Слово:** Основные цели: составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава; обогащать и активизировать словарный запас; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

**Словосочетание:** Основные цели: знакомство с понятием «словосочетание»; дифференциация понятий «слово – словосочетание»; грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

**Предложение:** Основные цели: знакомство с понятием «предложение»; дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»; работа с деформированным предложением; обучение детей правильному согласованию слов в предложении ;интонационная законченность.

**Текст:** Основные цели: знакомство с понятием «текст»; дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»; работа с деформированным текстом; пересказ текста; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или предметов; совершенствовать диалогическую речь детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них; заучивание стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**Математические представления.**

Свойства предметов: форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение от­ношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) пред­метов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... -меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь меж­ду целым и частью. Решение арифметических задач.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью ус­ловных мер (отрезок, клеточка, стакан и инструментов).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой от­резок.

Ориентировка во времени и пространстве. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Учебный план грамматического раздела.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Прак-тика |
| 1 | **Знакомство с программой** | **1** | **0,5** | **0,5** | наблюдение |
| 2 | **Гласные звуки и буквы** | **6** | **2** | **4** |  |
| 2.1 | Образование гласных звуков А. О.У, Э, Ы, И | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 2.2 | Правила записи гласных звуков после твердых и мягких согласных | 4 | 1 | 3 | опрос |
| **3** | **Согласные звуки и буквы** | **10** | **2** | **8** |  |
| 3.1. | Образование согласных звуков и запись их буквами | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 3.2. | Твердые и мягкие согласные | 3 | 0,5 | 2,5 | игры |
| 3.3. | Звонкие и глухие согласные | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос |
| 4. | **Звукобуквенный анализ** | **10** | **2** | **8** |  |
| 4.1. | Правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных | 5 | 1 | 4 | опрос |
| 4.2. | Правила написания согласных букв в сильной и слабой позициях | 3 | **1** | **2** | беседа |
| 5. | **Слово, слог, предложение** | **4** | **1** | **3** |  |
| 5.1. | Деление слов на слоги, способы счета слогов | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 5.2. | Предложение, схема предложения | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 6. | **Чтение слогов, слов, предложений** | **5** | **1** | **4** |  |
| 6.1. | Слияние звуков в слог, чтение слогов | **2** | **-** | **2** | Практич. задание |
| 6.2. | Чтение слов и небольших предложений. | **3** | **-** | **3** | Практич. задание |
|  | итого | **36** | **8,5** | **27,5** |  |

**Содержание учебного плана грамматического раздела.**

**1. Раздел: Введение в программу**

*Теория:* звуки речи.

*Практика.* Как записать звуки?

**2. Раздел: Гласные звуки и буквы**

**2.1 Тема:** образование гласных звуков

*Теория*. рассказ воспитателя.

*Практика.* запись звуков А, О, У, Э, Ы буквами

**2.2 Тема: запись гласных звуков после мягких согласных**

*Теория.* Правила записи гласных звуков после мягких согласных

*Практика.* Звукобуквенный анализ

**Раздел 3. Согласные звуки и буквы.**

3.1. Тема:Образование согласных звуков и запись их буквами

*Теория.*Рассказ воспитателя

*Практика.* Звукобуквенный анализ

3.2.Твердые и мягкие согласные

*Теория:* смыслоразличительная функция звуков.

*Практика:* звукобуквенный анализ слов

3.3.Тема: Глухие и звонкие согласные

*Теория.* Оглушение звонких согласных

*Практика.* Анализ слов типа Грибы - гриб

**Раздел 4. Запись звуков изученными буквами**

4.1.Тема:Запись звуков изученными буквами

*Теория:* Правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных

*Практика.* Звукобуквенный анализ

4.2. Написание согласных букв в сильной и слабой позициях

*Теория:* Правила написание согласных букв в сильной и слабой позициях.

*Практика.* Звукобуквенный анализ

**Раздел 5. Слово, слог, предложение**

5.1. Тема: Деление слов на слоги, способы счета слогов

*Теория*: показ способов деления и измерения слов.

*Практика:* упражнения в делении слов на слоги.

5.2. тема: Предложение, схема предложения

*Теория:* Что такое предложение?

*Практика:* составление предложений по заданному слову, образцу.

Составление схемы предложения.

**Раздел 6. Чтение слогов, слов, предложений**

6.1. Тема: Слияние звуков в слог, чтение слогов.

*Практика:* чтение слогов со всеми гласными буквами.

6.2. Тема: Чтение слов и небольших предложений.

*Практика:* чтение простых слов и предложений.

**Учебный план по формированию математических представлений**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Прак-тика |
| 1 | **Знакомство с программой** | **1** | **0,5** | **0,5** | наблюдение |
| 2 | **Состав чисел второго десятка** | **10** | **1** | **9** |  |
| 2.1 | Образование чисел от 11 до 20 | 5 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 2.2 | Запись чисел второго десятка цифрами | 5 | - | 5 | опрос |
| **3** | **Длиннее, короче. Измерение длины, ширины, высоты** | **2** | **-** | **2** | Практич. задание |
| 4. | **Геометрические фигуры: ромб, многоугольник трапеция,** | **2** | **-** | **2** | на игры блюдение |
| **5.** | **Математические знаки: +, -, <, >** | **2** | **1** | **1** | игры |
| **6** | **Решение задач** | **10** | **1** | **9** |  |
| 6.1. | На сложение | 3 | **1** | **2** | опрос |
| 6.2. | На вычитание | 3 | - | 3 | опрос |
| 6.3. | На смекалку | 4 | **1** | **3** | беседа |
| **7.** | **Временные представления** | **4** | **1** | **3** |  |
| 7.1. | часы | 2 | - | 2 | наблюдение |
| 7.2. | календарь | 2 | - | 2 | наблюдение |
| **8** | **Геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр** | **3** | **-** | **3** | Составление чертежей |
| **9.** | **Тяжелее, легче. Вес, измерение веса, объема..** | **2** | **0,5** | **1,5** | Практич. задание |
|  |  | **36** | **5** | **31** |  |

**Содержание учебного плана по формированию математических представлений.**

**1. Раздел: Введение в программу.**

*Теория:* Что изучает математика.

*Практика.* Как записать числа?

**2. Раздел: образование чисел второго десятка и запись их цифрами**

**2.1 Тема:** образование числа 11.

*Теория*. Объяснение воспитателя: «один на дцать».

*Практика:* запись и состав числа 11: 10 и 1; 9 и 2; аналогично числа 12;

13; 14; и т.д.

**2.2 Тема: запись чисел**

*Теория.* Правила записи чисел второго десятка

*Практика.* Решение примеров.

**Раздел 3. Измерение величин:**

3.1. Тема:длина, ширина, высота.

*Теория.*Объяснение воспитателя

*Практика.* Измерение отрезков, предметов с помощью условной мерки. Закрепление понятий длиннее – короче.

3.2. **Измерение объемных тел.**

*Теория:* три измерения: длина, ширина, высота

*Практика:* измерения кубика, кирпичика с использованием понятий шире – уже; выше – ниже.

**Раздел 4. Тема: Геометрические фигуры.**

4.1. .Тема: Геометрические фигуры и тела.

*Теория.* Отличие фигур и тел.

*Практика.* Построение ромба и трапеции, характеристика сторон.

4.2. тема. Многоугольники.

*Теория:* характеристика многоугольника

*Практика.* Деление многоугольника на части.

Закрепление понятия часть – целое.

**Раздел 5. Математические знаки.**

5.1. Тема: знаки, отображающие величину: >, <, =

*Теория*: знаки, отображающие величину: >, <, =

*Практика:* сравнение совокупностей и запись их цифрами и знаками.

**Раздел 6. Решение арифметических задач**

6.1. Тема: **Решение арифметических задач** на сложение.

*Теория*: структура задачи: условие и вопрос.

*Практика:* Решение арифметических задач с использованием знаков *+,*

*=.*

6.2. Тема: Решение арифметических задач на вычитание.

*Практика:* Решение арифметических задач на вычитание с

использованием знаков -, =.

6.3. Тема: решение задач на смекалку.

*Теория*: отличие арифметических задач от задач на смекалку.

*Практика: задачи шутки, задачи на внимание и т.д.*

**Раздел 7. Временные представления**

**7.1. Тема: что такое время?**

*Теория*: Что такое время – рассказ воспитателя.

*Практика:* сутки, модель суток, время суток, часты.

**7.2. Тема: время года,**

*Теория*:сезон, месяц, год.

*Практика:*составление модели месяца, знакомство с календарям

разных видов. Модель года.

**Раздел 8. Геометрические тела.**

**8**.1. Тема: шар, куб, цилиндр.

*Теория*: Отличие фигур и тел.

*Практика:* виды спереди, сбоку и сверху геометрических тел, работа с

чертежами.

**8.2.** Тема: конус, пирамида.

*Теория*: Отличие фигур и тел.

*Практика:* виды спереди, сбоку и сверху геометрических тел, работа с

чертежами.

**Раздел 9. Масса (вес), объем.**

*Теория*: что такое вес, объем.

*Практика: измерение веса и объема с использованием сравнительное*

*степени прилагательных тяжелее – легче, больше – меньше и*

*математических знаков.*

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** **результаты:**

У воспитанника сформируется желание учиться, любознательность, познавательный интерес;

У обучающегося будут сформированы навыки сотрудничества, взаимопомощи, волевого усилия.

У дошкольника сформируется бережное отношения ко всем средствам обучения: книгам, материалам, игрушкам и оборудованию.

**Метапредметные результаты:**

У детей совершенствуются умственные способности, мыслительные операции;

Обучающийся приобретёт универсальные учебные действии;

Разовьются творческие способности, произвольная память, внимание, воображение.

**Предметные** **результаты:**

У воспитанника совершенствуется фонематический слух;

навыки звукобуквенного анализа, сформируется навык чтения;

Углубятся и расширятся элементарные математические представления:

- сформируются представления об образовании чисел второго десятка и записи их цифрами;

- сформируется представления об арифметической задаче, совершенствуется умение решать задачи на сложение и вычитание с использованием математических знаков;

- воспитанники научатся составлять модели часов, календаря и действовать с ними;

- дошкольник получит представление о величине, весе и объеме.

Совершенствуется мелкая моторика.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, дидактическим оборудованием, инвентарем.

*Материально-технические условия:*

-  Групповое помещение.

-  Доска школьного типа с магнитной поверхностью

-  Проектор

-  столы на двоих (по количеству детей).

-  Стулья, соответствующие ростовой группе.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, кассы букв и цифр, модели звукового состава слов, картинки со схемами на каждого ребенка.

- музыкальное сопровождение: магнитофон, музыкальные

записи, компьютер, проектор;

маркерная доска, цветные маркеры,

- игрушки, предметные картинки,

- схемы звуков, слов, предложений,

- геометрические фигуры и тела;

- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр,

- фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий)

- тетради в клетку

- простые, цветные карандаши

- рабочие тетради, прописи букв, цифр

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие *психолого-педагогические условия:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные ***педагогические технологии***:

*игровая*, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая. В возрасте 6 – 7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

*Информационно – коммуникационная технология* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

*Технологии деятельностного метода*, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

*Технология моделирования* – помогает детям соединить теоретические знания с обраными, так дошкольник обладает только наглядными формами мышления.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы, которые воспитывают у детей умение сотрудничать и быть ответственным за свою работу.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации.**

Согласно ФГОС ДО аттестация дошкольников и непосредственная оценка в детском саду не используется. Педагогическая диагностика проводится на занятиях методом наблюдения или выполнения заданий (пособие О.М. Дьяченко «Педагогическая диагностика по программе «Развитие Педагогическая диагностика направлена на установление уровня подготовленности детей к звуковому анализу (способности интонационно выделять звуки в словах, определять первый звук, подбирать слова на заданный, определенный звук, различать акустически твердые и мягкие фонемы согласных звуков, делить слова на слоги и составлять слова по заданному количеству слогов, используя естественный способ моделирования и заместители. Занятия проводятся в конце обучения, т.е. в мае месяце. Оценка сформированности математических представлений проводится через наблюдение. Результаты ее позволяют педагогу скорректировать образовательный процесс.

**Тест школьной зрелости**

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1.Назови свои фамилию, имя.

2.Какое животное больше: лошадь или собака?

3.Что раньше: обед или завтрак?

4.Днем светло, а ночью?

5.Утром мы завтракаем, а днем?

6.Яблоки, груши, персики – что это?

7.Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.

8.Скажи одним словом: Москва, Хабаровск, Владивосток – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

9.В каком городе ты живешь?

10. Какие ты знаешь транспортные средства?

11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, маленькая собака -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?

13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.

14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?

15. Зачем люди занимаются спортом?

16. Чем отличается старый человек от молодого?

17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?

18. От какого животного получают молоко?

19. Назови по порядку дни недели.

20. Назови по порядку времена года.

21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.

23. Подбери по три слова на буквы А, Н.

24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?

26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10до 1.

27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

28.Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

**2.3 Методические материалы**

Основным методом этой работы является естественное моделирование – интонационное выделение нужного звука в слове, т. е более громкое, более протяжное его произнесение. Естественное моделирование в дальнейшем сопровождается моделированием наглядным, т.е. звуки в слове обозначаются с помощью заместителей: картонными квадратиками разного цвета, графическими изображениями, используются также двигательные модели для обозначения длинных и коротких слов и т.д.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые осуществляют специфику обучения детей дошкольного возраста и являются существенным компонентом этого обучения. Используются разнообразный наглядный материал (картинки, игрушки, предметы), который помогает сконцентрировать внимание на словах-названиях предметов, использование ИКТ поддерживает интерес к звучанию слова.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры.

В ходе реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет. Москва. «Сфера». 2005.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Москва. «Просвещение». 1979.
3. Ванюхина Г.А. Речецветик. Екатеринбург. «Старсо». 1993.
4. В. А. Волина. «Учитесь, играя». Москва. «Просвещение» 1989.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать и писать правильно СПб. «Питер», 1997.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Москва. «Ювента». 2002.
7. Игры в логопедической работе с детьми / под ред. В.И. Селиверстова, Москва. «Просвещение». 1989.
8. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва. «Аквариум». 1995.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Москва. «Просвещение». 1992.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Москва «Просвещение», 1983.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Москва. «Просвещение». 1980.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 9 месяцев |
| Количество учебных дней | | 72 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2021- 31.12.2022 |
| 2 полугодие | 12.01.2022- 31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 5 – 6 лет |
| Продолжительность занятия, 1 академический час | | 30 минут |
| Режим занятия | | 2 раза/неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 36 час |

**2.5. Список литературы**

1. Готовность детей к школе/ под ред. В.В Слободчикова. Томск. 1994.

2. Методическое пособие по развитию математических представлений детей 6-7 лет / под ред. Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной. Москва. «Просвещение». 2008.

3. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С.¬ Петербург: 2006.

4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: «Акцидент». 1998.

5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: «Учитель». 2006.